

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ
УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
в 2018/2019 учебном году

Методические рекомендации

Казань
2018

ББК 74.202.4
075

Печатается по решению
Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ
Под общей редакцией Нугумановой Л.Н., ректора,
доктора педагогических наук

Рецензенты:

Петрова И.В., учитель начальных классов высшей квалификационной категории МБОУ «Гимназия №9» Московского р-на г. Казани, канд. пед. наук.

Сагеева Г.Х., заместитель директора ГБУ «Республиканский центр мониторинга качества образования», канд. искусствоведения.

Автор-составитель

Хамитова Г. Р., заведующая кафедрой начального и дошкольного образования ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. пед. наук.

Особенности преподавания учебных предметов начальной школы в 2018/2019 учебном году. — Казань: ИРО РТ, 2018. — 36 с.

Данные методические рекомендации направлены на оказание помощи методистам муниципальных методических служб, администрации образовательных организаций, курирующих начальное общее образование, и учителям начальных классов для организации и осуществления образовательного процесса в начальной школе.

ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Рекомендации по преподаванию учебных предметов в начальной школе.....	7
Внеурочная деятельность младших школьников: основные положения.....	22
Нормативно-правовое обеспечение начального образования.....	288
Обзор действующих учебно-методических комплексов для начального общего образования	31
Литература	35
Интернет-ресурсы.....	35

ВВЕДЕНИЕ

Федеральный государственный стандарт начального образования (далее — ФГОС НОО) направлен на обеспечение возможностей получения качественного начального общего образования, а также государственных гарантий уровня и качества начального общего образования.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» качество образования рассматривается как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. 1).

ФГОС НОО устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, учебно-познавательную мотивацию к познанию и обучению, ценностно-смысловые ориентации и установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социально значимые личностные качества, понимание основ российской гражданской идентичности, активное участие в деятельности;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные термины и понятия, а также универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные, работа с информацией, совместная деятельность), составляющие основу умения учиться;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области по получению нового знания, его преобразованию и применению (*приказ Министерства обра-*

зования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373).

Качество образования в начальной школе предлагается рассматривать как систему показателей по формированию опорной системы предметных знаний, предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; по воспитанию умения учиться — способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; по индивидуальному прогрессу в основных сферах личностного развития — эмоциональной, познавательной, саморегуляции и т.д.

Данный подход ориентирует на оценку деятельности педагогических коллективов по конечным результатам. Так как на уровне начального общего образования итоговая государственная аттестация отсутствует, для оценки качества начального образования используются материалы различных мониторинговых исследований: международные исследования качества образования (TIMSS, PIRLS), национальные исследования качества образования (НИКО, ВПР), исследование качества образования в рамках региональной системы оценки качества образования (далее — РСОКО). Предметные результаты, а также различные виды универсальных учебных действий являются объектом оценки Всероссийских проверочных работ (далее — ВПР).

В 2017 году в Республике Татарстан в ВПР приняли участие более 35 тысяч обучающихся 4 классов общеобразовательных организаций. Были проведены проверочные работы по основным учебным предметам. Анализ результатов выполнения проверочных работ позволяет предположить следующее.

Результаты выполнения ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру в 2017 году					
Предмет	Распределение групп баллов в %				
		2	3	4	5
Математика	РТ	0,64	16,3	36	47
	РФ	2,2	19,2	31,9	46,7
Русский язык	РТ	1,3	14,5	38,1	46,1
	РФ	2,4	15,5	36,5	45,6
Окружающий мир	РТ	0,25	18,9	56,6	24,3
	РФ	0,9	24,2	53,2	21,7

Распределение первичных баллов по всем трем работам в РТ практически совпадает с общероссийской выборкой. Представленные данные говорят о достаточном уровне освоения учебного материала по трем основным предметам, как базовом, так и повышенном.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени обучения. Повышенный уровень достижения отличается по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области. Низкий уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки или о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Предлагаемые рекомендации составлены на основе анализа предметных результатов по итогам ВПР. Дополнительно использованы аналитические материалы исследования готовности учащихся 5-х классов к обучению в основной школе в Республике Татарстан в 2016/2017 годах, а также результаты исследования iPIPS (стартовой диагностики детей на входе в начальную школу) в РТ.

Математика

В соответствии с ФГОС НОО «Математика и информатика» является одной из обязательных предметных областей, изучение которой призвано решать следующие задачи: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Традиционно в рамках оценки качества преподавания предмета проверяются умения младших школьников выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать математические задачи арифметическим способом; выполнять действия с величинами, читать и анализировать несложные готовые таблицы. Оценивается уровень освоения геометрических понятий, овладения основами логического, алгоритмического мышления и пространственного воображения.

Достижение планируемых результатов по предмету «Математика» в соответствии с ПООП НОО и ФГОС (результаты ВПР)

Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1368910	2.2	19.2	31.9	46.7
Республика Татарстан	35826	0.64	16.3	36	47

Количество обучающихся 4-х классов общеобразовательных организаций региона, справившихся с диагностической работой по

математике в апреле 2017 года, составило 99,3%, что на 1,8% выше соответствующего показателя по Российской Федерации.

Результаты выполнения проверочной работы по математике показали, что лучше всего младшие школьники умеют выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (справились 97% учащихся), в том числе со скобками и без скобок. Хорошо развито умение читать таблицы и столбчатые диаграммы, умение использовать информацию, представленную в них, для ответа на поставленный вопрос (справились 95%). Высок процент выполнения задания, демонстрирующего использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов и т.д. (справились 90%).

Около 35 % детей успешно выполнили задания повышенного уровня в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям, это говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Менее успешно ученики владеют умениями применять основы логического и алгоритмического мышления (базовый уровень — 26%; повышенный уровень — 16%); решать логические задачи (повышенный уровень) — 16%. При этом важно обратить внимание на результаты исследования iPIPS в РТ, которые отмечают, что на старте обучения почти 60 % первоклассников успешно справляются с логическими задачами.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий диагностической работы по математике у пятиклассников, проведенной с целью определения уровня освоения курса математики начальной школы и готовности к освоению учебного материала основной школы, также выявил типичные недочеты базовой подготовки по курсу математики начальной школы. К ним относятся трудности в применении некоторых предметных знаний; а также трудности в выполнении заданий, возникшие из-за недостаточного уровня сформированности универсальных учебных действий.

Таким образом, основные проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по математике связаны в большей степени с необходимостью формирования алгоритмической грамотности и развития самостоятельной логики мышления, которая позволила бы детям строить умозаключения, приводить доказательства, высказывания, логически связанные между собой, делать вывод, обосновывая свои суждения. Недостаточно формируются универсальные учебные действия (далее — УУД): дети не удерживают задание, содержащее более двух условий; не готовы проверять правильность высказанных идей, испытывают трудности в анализе текста задания, в понимании текста арифметической задачи; не сформированы навыки пошаговой проверки использования всех условий задания после получения результата (ответа). Это говорит о недостаточном внимании к формированию у детей навыков самоконтроля, умения соотносить вопрос и полученный ответ. Поэтому при правильном вычислении школьники часто дают неверный ответ.

В преподавании математики учителям начальной школы необходимо обратить внимание на следующее:

- важно проанализировать учебные программы и учебники с целью включения дополнительного материала, направленного на формирование учебной деятельности и таких качеств мышления, как гибкость и критичность (на данный момент преобладает традиционное содержание учебного предмета и традиционные способы преподавания),
- необходимо осуществление дифференцированного подхода к формированию математических умений учащихся;
- требуется особое внимание уделить изучению причин и коррекции вычислительных ошибок учащихся;
- необходимо поддерживать овладение учащимися осознанными устными и письменными вычислительными алгоритмами; осуществление учащимися действий контроля и самоконтроля в ходе выполнения устных и письменных вычислений;
- целесообразно проведение вычислительных тестов и тренажёров с использованием ЦОР и ЭФУ по математике;
- особое внимание необходимо уделить работе с текстом задачи (условие, вопрос);

- следует сохранять постоянное внимание к изучению геометрического материала: осуществлять его на различных построениях, комбинациях и конструкциях, например: проводить дополнительные построения, разбиение фигур на части; составление фигур из частей; подсчёт периметра и площади нестандартных фигур, невыпуклых многоугольников; оценка различных числовых характеристик реальных объектов (оценить площадь комнаты, расстояние до предмета и т.д.).

Для овладения обучающимися основами логического и алгоритмического мышления важно регулярно проводить рассуждения при выполнении заданий в разных темах, чтобы у учащихся формировалось представление о том, какими могут быть доказательные рассуждения. Для этого может быть организована работа в классе, включающая решение как стандартных, так и нестандартных заданий. Особое место на уроках математики должно занимать обоснование учащимися своих доводов, в том числе с помощью примеров.

Рекомендуем предусмотреть разработку и использование индивидуальных тематических домашних заданий в соответствии с уровнем и характером затруднений учащегося. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать учащимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия; больше внимания следует уделять обучению выразительному осмысленному чтению текста задания (задачи), так как причинами ошибок могут стать и невозможность самостоятельно правильно прочитать задание (задачу), расставить логические ударения, выявить суть задания и т.д.

В рамках деятельности методических объединений необходимо совершенствовать знание учителями предметного содержания математики, изучаемого в начальной школе; знание способов наилучшего представления учащимся конкретного учебного материала, умение выстраивать коррекционную работу по преодолению основных затруднений и типичных ошибок учащихся начальной школы при обучении математике, навык владения методикой работы с заданиями, имеющими альтернативные решения, включая анализ различных способов решения и обоснование наиболее рационального способа.

Литература для учителя

1. Белошистая, А.В. Развитие логического и алгоритмического мышления младшего школьника // Начальная школа плюс до и после. — 2006. — №9. — 15 с.
2. Воровщиков, С.Г. Как эффективно развивать логическое мышление младших школьников. — М.: 5 за знания, 2008. — 288 с.
3. Зак, А.З. Развитие теоретического мышления у младших школьников. — М.: Наука, 1984. — 220 с.
4. Рыдзе, О.А. Развитие самостоятельности ученика на уроке математики // Начальная школа. — 2016. — №11. — С.41–48.
5. Рыдзе, О.А. Готовимся к ВПР. Решаем логические и геометрические задачи. <https://drofa-ventana.ru/material/gotovimsya-k-vpr-reshaem-logicheskie-i-geometricheskie-zadachi/>

Русский язык

В соответствии с ФГОС НОО в рамках преподавания русского языка решаются следующие задачи: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Традиционно в рамках оценки качества преподавания предмета выявляется уровень владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями. Оценивается сформированность навыка аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Задания ВПР также нацелены на выявление уровня овладения навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык» в соответствии с ПООП НОО и ФГОС (результаты ВПР)

Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1343844	3,8	21,7	45,7	28,8
Республика Татарстан	35190	1,3	21,1	47,6	30

Количество обучающихся 4-х классов общеобразовательных организаций региона, справившихся с диагностической работой по русскому языку в апреле 2017 года, составило 98,7%, что на 2,5% выше соответствующего показателя по Российской Федерации.

Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку показали, что младшие школьники хорошо владеют традиционным базовым правописным умением правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические (справились 72%) и пунктуационные нормы (справились 92%). Продемонстрирован высокий уровень учебно-языковых морфологических опознавательных и классификационных умений: умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения (справились 91%), умение распознавать изученные части речи в предложении (справились 87%), умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (справились 82%).

Менее успешно ученики владеют предметными коммуникативными умениями распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (справились 69%) и учебно-языковыми умениями классифицировать слова по составу (справились 66%).

Наибольшие затруднения вызвали задания, оценивающие умение школьника на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию в заданном контексте (справились 54%), способность строить речевое высказывание в письменной форме (правописная грамотность, справились 51%).

Анализ результатов выполнения отдельных заданий диагностической работы по математике у пятиклассников, проведенной с

целью определения уровня освоения курса русского языка начальной школы и готовности к освоению учебного материала основной школы, выявил следующее:

- низкие результаты были продемонстрированы пятиклассниками в заданиях на оценку умения проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, что говорит о недостаточном внимании к формированию у детей навыков самоконтроля;

- выявлена закономерность в снижении результативности по формированию учебно-языковых умений классифицировать слова по составу.

Таким образом, основные проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по русскому языку связаны с недостаточным уровнем формирования коммуникативных и логических универсальных учебных действий, например, анализ структуры слова, преобразование структурной схемы слова в слово, анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов, установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений. Недостаточно уделяется внимания осознанию эстетической функции русского языка (личностные результаты). Эти и другие умения особенно востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

В преподавании русского языка учителям начальной школы необходимо обратить внимание на следующее:

- в работе над формированием орфографических навыков у младших школьников необходимо опираться на знание основных принципов орфографии в школе, а также учитывать возрастные и психологические особенности детей, особенности изучаемой темы и т.д.

- необходимо использовать методы и приемы, повышающие уровень осознанности в усвоении знаний и алгоритма применения отрабатываемых умений, уделять особое внимание формированию и развитию изучающего чтения, включать упражнения по анализу учебных заданий, инструкций, способствующих развитию умений вчитываться в задание, выделять ключевые слова, пониманию смысла задания и др.;

- предусматривать нестандартные учебные ситуации для применения полученных предметных знания и умений в любой

ситуации (изменение стиля общения, изменения привычных стереотипов работы с предметным материалом, использование других по словесному оформлению формулировок заданий, но идентичных по сути и т.д.);

- проводить дифференцированную работу на уроках русского языка;

- планировать в ходе преподавания предмета коррекционную работу с учащимися, испытывающими трудности при усвоении программы по русскому языку;

- активно использовать методики совершенствования речевого развития младших школьников.

В рамках деятельности методических объединений необходимо рассмотреть вопросы отбора дидактического материала и системы ситуативных упражнений, направленных на формирование коммуникативно-речевых умений; совершенствовать навыки работы над расширением и уточнением словарного запаса младших школьников, активным использованием на уроках правил-инструкций (алгоритмов); четко определять понятия и основанные на них умения, формируемые у младших школьников при изучении различных разделов курса русского языка; усилить работу над освоением современных методов обучения, организационных форм разноуровневого образования, учитывающих интересы, способности и одаренность детей.

Литература для учителя

1. Иванов, С. В. Русский язык в начальной школе: новый взгляд на его изучение // Начальное образование. — 2005. — Спец. выпуск. — С. 21–23.

2. Петленко, Л.В. Работа с одарёнными детьми: русский язык: <https://drofa-ventana.ru/material/rabota-s-odaryennymi-detmi-russkiy-yazyk/>

3. Калинина, О.Б. Технология обучения русскому языку в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО. <https://drofa-ventana.ru/material/umenie-rabotat-s-tekstom-zalog-uspekha-v-obuchenii/>

4. Кузнецова, М.И. Подготовка к ВПР: русский язык. <https://drofa-ventana.ru/material/podgotovka-k-vpr-russkiy-yazyk/>

5. Образовательный минимум для начальной школы / сост. Хамитова Г.Р., Замалетдинова З.И. — Казань: ИРО РТ, 2017. — 64 с.

Окружающий мир

Задачами реализации содержания образовательной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» в начальной школе являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В рамках оценки качества преподавания предмета выявляются уровни владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных и социальных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах, умений осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.

Достижение планируемых результатов по предмету
«Окружающий мир» в соответствии с ПООП НОО и ФГОС
(результаты ВПР)

Регион	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1352719	0,9	24,2	53,2	21,7
Республика Татарстан	35456	0,25	18,9	56,6	24,3

Количество обучающихся 4-х классов общеобразовательных организаций региона, справившихся с диагностической работой по русскому языку в апреле 2017 года, составило 99,8%, что на 0,7% выше соответствующего показателя по Российской Федерации.

Результаты выполнения проверочной работы по окружающему миру показали, что младшие школьники хорошо владеют начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах поведения в природной среде (справились 93%), знанием типичных обитателей различных материков, представителей животного мира нашей страны (справились 94%), освоили элементарные нормы здоровьесберегающего поведения (справились 96%).

Менее успешно ученики владеют элементарными способами изучения природы. Если вычлнять из текста описания информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные в тексте объекты, процессы дети могут достаточно хорошо (справились 74%), то сделать вывод на основе проведенного опыта им сложнее, проводя аналогии, строя рассуждения (справились 48%). Но особые затруднения вызывает у четвероклассников необходимость строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей (описание реального эксперимента). С последним заданием справились лишь 29% учащихся, что на 5% ниже соответствующего показателя по Российской Федерации. Недостаточно сформированы представления обучающихся о массовых профессиях, социальной значимости труда представителей каждой из них (справились 61%). Обучающиеся испытывают затруднения в анализе информации и построении речевого высказывания в письменной форме (справились 63%). Ощущается недостаток информированности младших школьников о родном крае, о достопримечательностях, особенностях природы (справились 51%).

Основные проблемы подготовки учащихся в части формирования предметных результатов по окружающему миру связаны с недостаточностью развития у обучающихся умений решать практические задачи, требующие анализа ситуации и сравнения различных вариантов. Очевидно, что в процессе преподавания преобладают объяснительно-иллюстративные методы, в содержании — задания, формирующие знаниевый компонент естественнонаучной и обществоведческой грамотности. Недостаточно создаются усло-

вий для поиска и установления причинно-следственных связей между объектами, глубокого понимания явлений, происходящих в природе и социуме.

В преподавании предмета «Окружающий мир» учителям начальной школы необходимо обратить внимание на следующее:

- необходимо формировать умения устанавливать причинно-следственные связи по заданному алгоритму в практической и исследовательской деятельности, поэтому целесообразно увеличить долю практико-ориентированных заданий как на уроке, так и во внеурочной деятельности, предусмотреть проведение значительного числа лабораторных и практических работ, моделирующих явления природного и социального мира.

- необходимо формировать у обучающихся умение различать в описании опыта цель, ход и выводы, обобщение результатов проведённого мини-исследования, активно использовать задания, позволяющие сформировать опыт рассуждения при решении нестандартных задач – жизненных ситуаций. На уроках русского языка, окружающего мира и ОРКСЭ необходимо предлагать детям высказать письменно мнение о семье, семейных отношениях, духовных ценностях на основе применения метода неоконченных предложений, написания мини-сочинений, дополнения небольших текстов несколькими предложениями. Особое внимание обратить на задания, формирующие операции логического мышления.

- для расширения знаний обучающихся о родном крае (его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы) рекомендуем использовать учебное пособие «Наследие Татарстана» (Сост. М.М. Гибатдинов, Л.Р. Муртазина, Татарское детское издательство). Пособие может быть использовано для реализации программы внеурочной деятельности, посвященной изучению родной природы и истории.

- для решения коммуникативных и познавательных задач активно использовать современные формы интерактивного взаимодействия, технологии виртуальной и дополненной реальности. В качестве примера можно использовать издание о природном и культурном наследии Татарстана «Где живёт Белый Барс», «Семь жемчужин», историко-культурное издание «Стрела наследия» Татарского детского издательства <http://tatbook.ru>.

В рамках деятельности методических объединений важно рассмотреть вопросы понимания учащимися социальных объектов, явлений и процессов, так как понимание является основой социализации, освоения обучающимися свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности; дополнительного анализа и обсуждения требуют затруднения учащихся при интеграции и применении знаний, полученных при изучении окружающего мира, сложности при работе с материалом, представленным в нестандартной форме.

Литература для учителя

1. Виноградова, Н.Ф. Особенности изучения «Окружающего мира» в свете ФГОС. <https://drofa-ventana.ru/material/osobennosti-izucheniya-okruzhayuschego-mira-v-svete-fgos/>

2. Наследие Татарстана.: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / сост. М.М. Гибатдинов, Л.Р. Муртазина. — Казань: Татар. дет. изд-во, 2016. <http://ebook.tatar/books/nasledie-tatarstana-1-klass#/>

3. Васильева, Е.В. Урок-исследование в начальной школе // Начальное образование. — 2006. — № 2.

4. Савенкова, В.В. Дидактическая игра как средство формирования естественнонаучных знаний младших школьников // Начальное образование. — 2006. — № 3.

5. Профориентационное воспитание в начальной школе: из опыта работы учителей начальных классов Республики Татарстан / сост. Г.Р.Хамитова, И.Т. Сагдиева. — Казань: ИРО РТ, 2017. — 285 с.

Основы религиозных культур и светской этики

Методические рекомендации по преподаванию данной образовательной области представлены в материале «Особенности преподавания учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» Замалетдиновой З.И., Казань: ИРО РТ, 2018.

Технология

Задачами реализации содержания образовательной области «Технология» являются: формирование опыта как основы обуче-

ния и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. Предметная область «Технология» представлена одноименным учебным предметом. Практикоориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей.

Учебный процесс по предмету «Технология» должен строиться таким образом, чтобы устные рассуждения сочетались с продуктивными практическими действиями. Занятия продуктивной деятельностью создают основу для формирования у младших школьников социально ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности и развития творчества — что создает предпосылки для успешной социализации. Реализация задач предмета предлагается через следующие содержательные линии: общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности); основы культуры труда, самообслуживания; технология ручной обработки материалов; элементы графической грамоты; конструирование и моделирование; практика работы на компьютере.

Искусство

Задачи реализации содержания образовательной области «Искусство»: развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Область «Искусство» включает два предмета: «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Уникальность и значимость предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» определяются нацеленностью на развитие способностей и творческого потенциала ребенка, формирование ассоциативно-образного пространственного мышления, интуиции. У младших школьников развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально-логический тип мышления, «Изобразительное искусство» и «Музыка» направлены в основном на формирование эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности. Доминирующее значение имеет направленность программ на развитие эмоционально-ценностного отношения ребенка к миру. Овладение основами художественного языка, получение опыта эмоционально-ценностного, эстетического восприятия мира и художественно-творческой деятельности помогут младшим школьникам при освоении смежных дисциплин, а в дальнейшем станут основой отношения растущего человека к себе, окружающим людям, природе, науке, искусству и культуре в целом.

Предметная область «Искусство» строится на трех компонентах преподавания: изучение и исследование художественных работ; прямой контакт с творческими работами (выставки, концерты, фильмы); вовлечение в творческую деятельность. Таким образом, школьники получают знания, взаимодействуя с объектами искусства, художниками, музыкантами или преподавателем; учащийся получает знания через свою собственную творческую деятельность; ученик приобретает знания через исследование и изучение художественной формы, истории искусства.

Физическая культура

Образовательная область «Физическая культура» призвана решать следующие задачи: укрепления здоровья, содействия гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирования первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, формирования установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Базовым результатом образования в области физической культуры в начальной школе является освоение учащимися основ физкультурной деятельности. Кроме того, предмет «Физическая культура» способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета «Физическая культура».

Освоение учебного материала предмета «Физическая культура» функционально сочетается с освоением знаний и способов двигательной деятельности. Среди теоретических знаний можно выделить вопросы по истории физической культуры и спорта, личной гигиене, основам организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями. В свою очередь, материал по способам двигательной деятельности предусматривает обучение школьников элементарным умениям самостоятельно контролировать физическое развитие и физическую подготовленность, оказывать доврачебную помощь при лёгких травмах.

В процессе освоения учебного предмета «Физическая культура» у учащихся начальной школы укрепляется здоровье, формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Одним из условий достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) является, наряду с урочной, реализация внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель внеурочной деятельности — обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся. Внеурочная деятельность, как и урочная деятельность, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь — это достижение личностных и метапредметных результатов. Эта направленность определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся должен научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов — ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Согласно требованиям ФГОС начального общего образования внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- *спортивно-оздоровительное*
- *духовно-нравственное*
- *социальное*
- *общеинтеллектуальное*
- *общекультурное*

Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как:

- художественные, культурологические, филологические, хоровые студии
- сетевые сообщества

- школьные спортивные клубы и секции
- конференции
- олимпиады
- военно-патриотические объединения
- экскурсии
- соревнования
- поисковые и научные исследования
- общественно полезные практики
- другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т.д.).

Спортивно-оздоровительное направление может реализовываться через такие формы, как физкультурные праздники и соревнования, факультативы, клубы (пропагандирующие использование подвижных, народных, оздоровительных игр), детские спортивные секции, разные виды спортивно-оздоровительной деятельности.

Духовно-нравственное направление, общекультурное направление реализуется через объединения художественного творчества, прикладного искусства, объединения технического творчества (лего-конструирование), домашних ремесел; посещение художественных выставок, музеев, кино, фестивалей искусств, спектаклей в классе, школе, театре; художественные акции школьников в окружающем школу социуме. Игры-миниатюры, инсценирование сюжетов из истории, диалоги на темы, чтение и просмотр красочных познавательных программ, компьютерные игры (специально отобранные специалистом), игра на инструменте, прослушивание музыкальных произведений и т.д.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через такие формы, как познавательные беседы, предметные факультативы «Информатика: логика и алгоритмы», «Информационные технологии» и др., «Детская риторика» и др., познавательные клубы «Путешествие в прошлое», «Занимательная топонимика» и др., олимпиады, дидактический театр, общественный смотр знаний,

интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» и др., исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.), школьный музей-клуб и др.

Социальное направление может быть ориентировано на патриотическое воспитание обучающихся и реализовываться через такие формы, как: поисково-исследовательская работа в архивах (семейных, школьных) и музейных фондах и др., встречи с ветеранами, уроки мужества, просмотр фильмов патриотической направленности, тематические сборы, творческие конкурсы (песни, рисунка, фотографии и др.), военно-спортивные праздники («Зарница», «Юный спасатель» и др.) и др. Волонтерская деятельность: шефство.

Социальное направление может быть также ориентировано на общественно полезную деятельность. Формы организации: работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории»; работа по озеленению класса, школы; организация дежурства в классе; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества; трудовые десанты, субботники; социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми); коллективное творческое дело; социально-образовательные проекты; сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Город мастеров», «Фабрика») и др.

Самостоятельная или управляемая проектная деятельность младших школьников помогает развивать их творческий потенциал. Время урока можно использовать для организации работы над определением тематического поля, проблемы и цели проекта (проектов) учащихся, а также для презентации результатов проекта (проектов). Каждый учащийся реализует в проекте свой опыт, выполняя или принимая участие в групповых проектах хотя бы один раз в год. Поэтому в разных возрастных группах учащимся необходимо предлагать несколько вариантов организации работы над проектом, например: в рамках специального учебного модуля; в рамках имитации проектной деятельности учащихся (например, вне урока); в ходе работы детей над реальным проектом.

Виды внеурочной деятельности:

- познавательная,
- игровая,
- трудовая (производственная) деятельность,
- досугово-развлекательная деятельность,
- спортивно-оздоровительная деятельность,
- туристско-краеведческая деятельность,
- художественное творчество,
- социальное творчество (социально преобразовательная деятельность),
- проблемно-ценностное общение.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Содержание внеурочной деятельности разрабатывается на основе требований к результатам освоения ООП НОО с учетом программ, включенных в ее структуру. Содержательный раздел ООП НОО определяет общее содержание начального общего образования и включает, в том числе, программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

Организационный раздел ООП НОО включает план внеурочной деятельности. Образовательная организация самостоятельно определяет объем часов, отводимых на внеурочную деятельность, в соответствии с содержательной и организационной спецификой своей основной образовательной программы, реализуя указанный объем часов как в учебное, так и в каникулярное время.

Объем внеурочной деятельности в соответствии с федеральными требованиями составляет **до 1350 часов** за 4 года. Нижняя граница часов определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно в соответствии с его спецификой и построенной моделью внеурочной деятельности. Длительность внеурочных занятий зависит от возраста и вида деятельности. Количество часов, отводимое на внеурочную деятельность, нефиксированное, что позволяет рационально планировать занятость обучающихся в течение дня.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности соответствует, как правило, продолжительности урока. В первом классе с сентября по декабрь — 35 минут, с января по май — 45 минут (СанПиН 2.4.2.2821-10, пункт 10.10). Продолжительность непрерывных занятий такими видами деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должны составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1–2 классов. Такие занятия в начальной школе проводятся не более 1 раза в день (от 35 до 45 минут). На музыкальных занятиях рекомендуется шире использовать элементы ритмики и хореографии. Просмотры телепередач и кинофильмов не следует проводить чаще двух раз в неделю с ограничением длительности просмотра до 1 часа для обучающихся 1–3 классов и 1,5 — для обучающихся 4 классов.

Программы организации внеурочной деятельности учащихся предполагают как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий (до 10 часов в неделю на ученика), так и организацию занятий крупными блоками (фестивали, экспедиции, конкурсы, слеты, соревнования и т.п.) в любое время вне учебных занятий, в том числе и в группах продленного дня.

Для организации различных видов внеурочной деятельности рекомендуется использовать общешкольные помещения: читальный, актовый и спортивный залы, библиотека, а также помещения близко расположенных домов культуры, центры детского досуга, спортивные сооружения, стадионы.

Образовательное учреждение самостоятельно решает вопросы формирования и наполняемости групп в зависимости от выбранной модели внеурочной деятельности.

С целью обеспечения педагогов необходимыми материалами, авторскими коллективами УМК подготовлены сборники программ внеурочной деятельности. Сборники составлены в соответствии с требованиями ФГОС НОО и содержат программы внеурочной деятельности.

1. Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2013. — 192 с. Сборник содержит программы внеурочной деятельности по всем направлениям, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. В

сборник вошли 10 программ. Сборник поможет организовать внеурочную деятельность в любом общеобразовательном учреждении. Подробнее <http://www.vgf.ru/pokupatelju/katalog.aspx>.

2. Сборник программ внеурочной деятельности. Начальная школа. Кн. 1 / сост. О.М. Корчемлюк. – М.: Баласс, 2013. — 288 с. (Образовательная система «Школа 2100».)

Сборник содержит программы внеурочной деятельности. В сборник вошли 14 программ, различные варианты компоновки которых позволяют составить планирование внеурочной деятельности, исходя из того количества часов, которое принято и финансируется в том или ином образовательном учреждении. http://www.school2100.ru/izdaniya/books/10_2_el_umk_vneur_sborknik.html

3. Григорьев, Д. В., Степанов, П. В. Программы внеурочной деятельности: познавательная деятельность: проблемно-ценностное общение. Сборник содержит программы внеурочной деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

4. Григорьев, Д. В., Куприянов, Б. В. Программы внеурочной деятельности: Художественное творчество: Социальное творчество. Сборник содержит программы внеурочной деятельности: художественное творчество, социальное творчество.

5. Степанов, П. В., Сизяев, С. В., Сафронов, Т. Н. Программы внеурочной деятельности: туристско-краеведческая деятельность: спортивно-оздоровительная деятельность. Сборник содержит программы внеурочной деятельности: туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность учащихся.

6. Григорьев, Д. В., Куприянов, Б.В. Программы внеурочной деятельности: Игра. Досуговое общение. Сборник содержит программы внеурочной деятельности учащихся: игра, досуговое общение. Подробнее http://www.prosv.ru/umk/nachalnaya-hkola/info.aspx?ob_no=25562 .

7. Хамитова, Г.Р. и др. Опыт реализации внеурочной деятельности в начальной школе: метод. пособие. — Казань: ИРО РТ, 2016. — 124 с.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
2. Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2012 г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2015 г. № 507 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт

- начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373».
 9. Приказ от 19.12.2014 № 1578 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
 10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
 11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2016 г. № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».
 12. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
 13. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»».
 14. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

15. Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
16. Письмо МО и науки от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
17. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе проектной деятельности. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672.

ОБЗОР ДЕЙСТВУЮЩИХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ДЛЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время существуют две трактовки данного понятия:

УМК — система учебников, объединенных одной концепцией, едиными подходами к построению и авторским коллективом;

УМК — комплект дидактических и методических материалов, обеспечивающих реализацию целей обучения по конкретному учебному предмету: учебник, учебное пособие, рабочая тетрадь на печатной основе, дидактические материалы, хрестоматия, тесты, сборники контрольных и проверочных работ (для учащихся); рабочие программы, методические рекомендации, поурочные разработки (для учителя).

Образовательная организация самостоятельна в определении:

- комплекта учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

- порядка предоставления в пользование учебников и учебных пособий обучающимся, осваивающим учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов;

- порядка пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов и (или) получающими платные образовательные услуги;

- порядка работы обучающихся с учебниками, учебными пособиями, учебно-методическими материалами;

- порядка организации работы по сохранению фонда учебной литературы школьной библиотеки. Выбор учебников в образовательной организации осуществляется в соответствии с основной образовательной программой образовательной организации, утвержденной в соответствии с Уставом образовательной организации (педагогический совет, общее собрание коллектива и т.д.).

Обращаем внимание, что приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 устанавливает списочный состав учебников к использованию в общеобразовательных организациях России. Таким образом, в настоящее время могут быть использованы следующие УМК:

- Начальная школа XXI века (Издательство «ВЕНТАНА – ГРАФ» — с мая 2017 года объединенная издательская группа «ДРОФА-ВЕНТАНА» входит в корпорацию «Российский учебник»);
- Перспектива (Издательство «Просвещение»);
- Перспективная начальная школа (Издательство «Академкнига»);
- Планета знаний (Издательство «АСТРЕЛЬ» — корпорация «Российский учебник».);
- РИТМ (Издательство «ДРОФА» — корпорация «Российский учебник»);
- Школа России (Издательство «Просвещение»);
- Система Эльконина-Давыдова (Издательство ВИТА-пресс)

Характеристика УМК для начальной школы (на основании материалов официальных сайтов издательств)

Все учебники для начальной школы, включенные в Федеральный перечень учебников, созданы в соответствии с ФГОС НОО, ориентированы на достижение планируемых результатов, содержат систему заданий для разных групп обучающихся (испытывающих трудности в обучении; способные, одаренные, талантливые), спроектированы на основе системно-деятельностного подхода.

УМК «Начальная школа XXI века» – (руководитель проекта Н.Ф. Виноградова, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор). В УМК реализован основной принцип обучения: начальная школа должна быть природосообразной, то есть соответствовать потребностям детей этого возраста (в познании, общении, разнообразной продуктивной деятельности), учитывать типологические и индивидуальные особенности их познавательной деятельности и уровень социализации. Особенность

УМК «Начальная школа XXI века» состоит в том, что позволяет успешно решать одну из приоритетных задач начального образования – формировать основные компоненты учебной деятельности.

Перспектива (Издательство «Промышленность»)

Основополагающими принципами комплекта являются: гуманистический, принцип историзма, коммуникативный и принцип творческой активности. Системно-деятельностный подход, заложенный в основу комплекта «Перспектива», позволяет ориентировать педагога на достижение личностных и метапредметных результатов обучения младших школьников. Обучение строится по диалектическому принципу, когда введение новых понятий и идей, первоначально представленных в наглядно-образной форме или в виде проблемной ситуации, предшествует их последующему детальному изучению. Реализация в УМК Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России направлена на формирование ценностного мировоззрения, воспитание и становление нравственной позиции личности младшего школьника.

Перспективная начальная школа (Издательство «Академкнига»)

Основная идея УМК «Перспективная начальная школа» — оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации. При отборе учебного материала, разработке языка изложения материала, разработке методического аппарата комплекта учитывались следующие положения: возраст школьника (первоклассник может быть как шести, так и семи-восьми лет); разный уровень его развития (школьник, не посещавший детского сада, часто приходит в школу с несформированными сенсорными эталонами); топографическая принадлежность школьника. Это не только городской, но и сельский школьник. Этот учебно-методический комплект предназначен не только для школьника, обучающегося в классе с полной наполняемостью, но и для школьника малокомплектной и малочисленной школы.

Планета знаний (Издательство «АСТРЕЛЬ»)

Реализация требований ФГОС в УМК «Планета знаний» обеспечивается его целостностью: единство структуры учебников по всем классам и предметам; единство сквозных линий типовых заданий; единство подходов. Организация учебной деятельности учащихся строится на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает: ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира; опору на современные образовательные технологии деятельностного типа: проблемно-диалогическую технологию, технологию мини-исследования, технологию организации проектной деятельности, технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Школа России (Издательство «Просвещение»)

Главная концептуальная идея УМК: российская школа должна стать школой духовно-нравственного развития и воспитания гражданина нашего Отечества. Её основа — это современные достижения педагогической теории и практики и лучшие традиции отечественной школы, с их исключительной ценностью и значимостью. Ведущая целевая установка, заложенная в основу УМК «Школа России», направлена на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аналитические материалы по результатам проведения Национального исследования качества начального образования. — М.: МЦНМО, 2015. — 266 с.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор: пособие для учителя. — М.: Просвещение, 2010.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2013.
4. Кузнецова М.И. Современная система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников. — М.: Вентана-Граф, 2014. — 432 с.
5. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А.Б.Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др.; под ред. А.Б. Воронцова. — М.: Просвещение, 2009.
6. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х ч. Ч.1. — 4-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2010.
7. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х ч. Ч.2. — 3-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2010.
8. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. — М.: Просвещение, 2010.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- <http://www.ed.gov.ru> — сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
- <http://www.gnpbu.ru> — Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
- <http://www.pedlib.ru> — педагогическая библиотека.
- <http://www.maro.newmail.ru> — сайт Международной ассоциации «Развивающее обучение» — МАРО (система Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова).
- <http://www.firo.ru/> — Федеральный институт развития образования;
- <http://rusacademedu.ru/> — Российская академия образования;
- <http://vestnik.edu.ru/> — журнал «Вестник образования»;
- <http://n-shkola.ru/> - журнал «Начальная школа»;

- <http://www.ug.ru/> — «Учительская газета».
- <http://www.vestniknews.ru/main/enter/main.php> — журнал «Вестник образования».
- <http://www.vkids.km.ru/default.asp> — сайт для детей и родителей «Virtual Kids».
- <http://www.nachalka.com> — Начальная школа детям, родителям, учителям. <http://www.obruch.msk.ru> — сайт журнала «Обруч» («Образование, ребенок, ученик»)
- <http://www.openworld.ru/school/m.cgi> — научно-методический журнал "Начальная школа".
- <http://nsc.1september.ru/> — Еженедельник издательского дома "Первое сентября" "Начальная школа".
- www.akademkniga.ru издательство «Академкнига/Учебник» (Москва).
- <https://drofa-ventana.ru> — Сайт корпорации Российский учебник — сопровождение образовательных программ «Начальная школа XXI века», «Развитие. Индивидуальность. Творчество. Мышление», «Планета знаний» .
- www.ass21vek.ru — издательством «Ассоциация XXI век» (Смоленск).
- www.prosv.ru — издательство «Просвещение» (Москва) — сопровождение образовательных программ «Школа России» и «Перспектива».
- www.vita-press.ru — издательство «Вита-Пресс» (Москва).
- <http://edu-open.ru> — информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ в 2018/2019 учебном году

Методические рекомендации

Форм. бум. 60x84 1/16. Усл. п. л. 1,9
Гарнитура Times New Roman
Институт развития образования Республики Татарстан
420015 Казань, Б.Красная, 68
Тел.: (843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42
E-mail: irort2011@gmail.com